



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Боредина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Психология аддиктивного поведения и созависимости
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Психология аддиктивного поведения и созависимости**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	5
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	5
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	5
4.3. Тематический план.....	6
4.4. Содержание дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости».....	6
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	8
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	9
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	9
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	9
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	9
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	21
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	22
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	26
9.3.1 Тесты.....	26
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	28

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основе комплексного изучения материалов о практических методах психологии и сферах их применения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать четкое представление о сущности, классификации и современных тенденциях распространения аддиктивного поведения в обществе;
- 2) изучить и проанализировать ключевые психологические механизмы (мотивационные, эмоциональные, когнитивные), лежащие в основе формирования и поддержания зависимости;
- 3) освоить специфику проявления и рисков возникновения аддикций на различных этапах онтогенеза (детство, подростковый возраст, зрелость, пожилой возраст);
- 4) научить применять современные клиничко-психологические методы и валидизированные опросники для выявления уровня аддиктивной готовности и стадии формирования зависимости
- 5) раскрыть феномен созависимости как социально-психологического конструкта, изучить динамику созависимых отношений в семьях аддиктов и их влияние на процесс реабилитации;
- 6) обеспечить усвоение норм профессиональной этики и правовых регламентов, регулирующих деятельность психолога при работе с лицами, имеющими аддиктивные расстройства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения и созависимости» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ПК-1	Способен диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества,	ПК-1. ИД-1 Демонстрирует знание основ диагностики конфликтов, способен применять стандартные методы диагностики, формулирует диагностические заключения	Знает стандартные методы диагностики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях Умеет идентифицировать признаки стадий конфликта; обосновывать определение стадии с опорой на диагностические данные Владеет навыками составления

	различных организациях и учреждениях		диагностического заключения по установленной структуре в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях
		ПК-1. ИД-2 Разрабатывает диагностические программы для конфликтных ситуаций; формулирует обоснованный прогноз развития конфликта.	Знает цели, задачи и структуру диагностической программы конфликтной ситуации <u>Умеет</u> проводить предварительный анализ конфликтной ситуации для определения целей диагностической программы <u>Владеет</u> навыками разработки комплексной диагностической программы для конфликтной ситуации
ПК-3	ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса"	ПК-3. ИД-1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования	Знает теоретические основы и методологические подходы к психологическому консультированию (экзистенциально-гуманистический, когнитивно-поведенческий, психоаналитический, системный и др.) Умеет устанавливать и поддерживать психологический контакт с субъектами образовательного процесса (обучающиеся разных возрастов, родители, педагоги) с учетом их возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей. Владеет навыками ведения консультативных приемов субъектов образовательного процесса.
		ПК-3. ИД-2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знает предмет, задачи и методологические основы психологии образования и педагогической психологии; особенности психологии; особенности развития с учетом возраста; дифференциальную психологию; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Умеет применять полученные знания при консультировании участников образовательного процесса; Владеет навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса; разработки алгоритма решения сложившейся ситуации.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации:

4 курс, 8 семестр – зачет.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 8, Курс 4									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет	108	42	14	20	4	4		66		3

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Введение в проблематику аддиктивного поведения	12	4	2	2				8		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2
2	Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения	20	8	2	4	1	1		12		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2
3	Возрастная специфика аддиктивного поведения	18	8	2	4	1	1		10		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2
4	Клинико-психологическая диагностика аддиктивного поведения	27	12	4	6	1	1		15		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2
5	Созависимость как социально-психологический конструкт	16	6	2	2	1	1		10		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2
6	Этические и правовые рамки профессиональной деятельности психолога в сфере аддикций	15	4	2	2				11		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2
ИТОГО:		108	42	14	20	4	4		66		

4.4 Содержание дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости»

Тема 1. Введение в проблематику аддиктивного поведения

Определение аддиктивного поведения, его место в структуре девиантного поведения. Исторический обзор подходов к пониманию зависимостей: от моральной модели к биопсихосоциальному подходу. Классификация аддикций: химические (алкоголизм, наркомания, никотинизм, токсикомания) и нехимические (поведенческие) аддикции (гэмблинг, интернет-зависимость, пищевые аддикции, трудоголизм). Социально-психологические, биологические и культурные факторы распространения аддикций. Современные концепции аддиктологии: системный, интегративный, трансдиагностический подходы

Тема 2. Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения

Психологические теории аддиктивного поведения: психоаналитическая, бихевиоральная, когнитивно-поведенческая, экзистенциально-гуманистическая. Механизмы формирования зависимости: подкрепление, толерантность, абстиненция, изменение мотивационной сферы. Роль эмоциональной регуляции: алекситимия, импульсивность, поиск острых ощущений. Нейропсихологические основы: дофаминовая система, «схема вознаграждения», нарушения исполнительных функций. Этапы формирования аддиктивного поведения (В.Д. Менделевич, Ц.П. Короленко и др.). Психологические защиты и копинг-стратегии у лиц с аддиктивным поведением.

Тема 3. Возрастная специфика аддиктивного поведения

Особенности аддиктивного поведения в детском возрасте: ранние признаки, факторы семейного риска. Подростковый возраст как критический период инициации аддикций: кризис идентичности, влияние референтной группы, доступность психоактивных веществ. Юношеский возраст: переход от экспериментального употребления к формированию зависимости. Аддикции у взрослых: гендерные различия, профессиональные риски, связь с возрастными кризисами. Поздний возраст: особенности течения, коморбидность с соматическими и когнитивными нарушениями. Возрастные подходы к профилактике и раннему вмешательству.

Тема 4. Клинико-психологическая диагностика аддиктивного поведения

Принципы психологической диагностики аддикций: комплексность, многомерность, динамичность. Структура диагностического процесса: скрининг, углублённая диагностика, мониторинг эффективности помощи. Методы диагностики: клиническое интервью, анкетирование, проективные методики, нейропсихологическое тестирование. Стандартизированные опросники: AUDIT, DUDIT, тест Фагерстрёма, шкалы интернет-зависимости, гэмблинга, пищевых аддикций. Диагностика коморбидных расстройств (аффективные, тревожные, личностные). Формулировка психологического заключения, определение мишеней коррекции.

Тема 5. Созависимость как социально-психологический конструкт

Определение созависимости, её критерии и границы с нормой и другими феноменами (контрзависимость, контролирующее поведение). Структура созависимости: эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы. Динамика созависимых отношений в семейной системе, роли. Психологический портрет созависимого: низкая самооценка, гиперконтроль, отрицание, нарушение границ. Методы диагностики созависимости (опросники, клинические интервью). Основные подходы к психологической помощи созависимым: психообразование, групповая работа, системная семейная терапия, 12-шаговая программа..

Тема 6. Этические и правовые рамки профессиональной деятельности психолога в сфере аддикций

Этические принципы в работе с аддиктивными клиентами и созависимыми: конфиденциальность и её границы, информированное согласие, компетентность, недискриминация. Специфические этические дилеммы: нарушение конфиденциальности в интересах клиента или третьих лиц, работа с отрицанием, поддержание терапевтических границ. Правовые основы деятельности психолога в РФ: законодательство о психиатрической и наркологической помощи, защита персональных данных. Взаимодействие с медицинскими, социальными, правоохранительными органами: порядок направления, обмен информацией. Ответственность психолога, пределы компетенции, необходимость супервизии.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

1. Определение аддиктивного поведения, его критерии и место в структуре девиантного поведения.
2. Классификация аддикций: химические и нехимические (поведенческие) зависимости.
3. Историческая эволюция подходов к пониманию зависимостей: от моральной модели к биопсихосоциальному подходу.
4. Биологические, психологические, социальные и культурные факторы риска формирования аддиктивного поведения.
5. Психоаналитическая теория аддиктивного поведения: фиксации, нарушения ранних объектных отношений, защиты.
6. Бихевиоральный подход: оперантное обусловливание, подкрепление, моделирование в формировании зависимости.
7. Когнитивно-поведенческая модель: дисфункциональные убеждения, ожидания, копинг-стратегии.
8. Экзистенциально-гуманистический подход: экзистенциальный вакуум, поиск смысла, роль выбора.
9. Нейропсихологические механизмы аддикции: дофаминовая система, «схема вознаграждения», нарушения исполнительных функций.
10. Этапы формирования аддиктивного поведения (по В.Д. Менделевичу, Ц.П. Короленко и др.).
11. Психологические защиты и копинг-стратегии, характерные для лиц с аддиктивным поведением.
12. Роль эмоциональной регуляции: алекситимия, импульсивность, поиск острых ощущений.
13. Возрастная специфика аддиктивного поведения: особенности в детском, подростковом, юношеском, взрослом и позднем возрасте.
14. Факторы риска инициации аддикций в подростковом возрасте: кризис идентичности, влияние референтной группы, доступность ПАВ.
15. Гендерные и профессиональные аспекты аддиктивного поведения у взрослых.
16. Принципы клинико-психологической диагностики аддикций: комплексность, многомерность, динамичность.
17. Структура диагностического процесса: скрининг, углублённая диагностика, мониторинг эффективности помощи.
18. Методы диагностики: клиническое интервью, анкетирование, проективные методики, нейропсихологическое тестирование.

19. Стандартизированные опросники для диагностики аддикций: AUDIT, DUDIT, тест Фагерстрёма, шкалы интернет-зависимости, гэмблинга, пищевых аддикций.
20. Диагностика коморбидных расстройств при аддиктивном поведении (аффективные, тревожные, личностные).
21. Феномен созависимости: определение, критерии, отличия от контрзависимости и нормы.
22. Структура созависимости: эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы.
23. Динамика созависимых отношений в семейной системе, роли членов семьи.
24. Психологический портрет созависимого: самооценка, гиперконтроль, отрицание, нарушение личных границ.
25. Методы диагностики созависимости (опросники, клинические интервью).
26. Основные подходы к психологической помощи созависимым: психообразование, групповая работа, системная семейная терапия, 12-шаговая программа.
27. Этические принципы работы психолога с аддиктивными клиентами и созависимыми: конфиденциальность, информированное согласие, компетентность.
28. Специфические этические дилеммы в аддиктологии: нарушение конфиденциальности при угрозе жизни, работа с отрицанием, границы терапевтических отношений.
29. Правовые основы деятельности психолога в сфере аддикций в РФ: законодательство о психиатрической и наркологической помощи, защита персональных данных.
30. Межведомственное взаимодействие психолога с медицинскими, социальными и правоохранительными органами при работе с аддикциями.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. История изучения аддиктивного поведения: от моральной модели к биопсихосоциальному подходу.
2. Классификация аддикций: критерии разграничения химических и нехимических зависимостей.
3. Психоаналитический подход к пониманию аддиктивного поведения: классические и современные концепции.
4. Бихевиоральная и когнитивно-поведенческая модели формирования зависимостей.
5. Экзистенциально-гуманистическая перспектива в работе с аддиктивными клиентами.
6. Нейропсихологические механизмы зависимости: роль дофаминовой системы и «схемы вознаграждения».
7. Алекситимия и нарушения эмоциональной регуляции как факторы риска аддиктивного поведения.
8. Этапы формирования аддиктивного поведения: сравнительный анализ моделей В.Д. Менделевича и Ц.П. Короленко.
9. Подростковый возраст как критический период инициации аддикций: факторы риска и предикторы.
10. Гендерные особенности аддиктивного поведения: современные исследования и практические выводы.
11. Интернет-зависимость и гэмблинг как поведенческие аддикции: критерии диагностики и подходы к помощи.
12. Пищевые аддикции: психологические механизмы и методы коррекции.
13. Коморбидность аддиктивных расстройств с аффективными и тревожными нарушениями.

14. Психологическая диагностика аддиктивного поведения: возможности и ограничения стандартизированных опросников.
15. Клиническое интервью в аддиктологии: структура, принципы, сложные случаи.
16. Феномен созависимости: история изучения, современные подходы и критика конструкта.
17. Динамика созависимых отношений в семейной системе: роли, этапы, циклы.
18. Психологическая помощь созависимым: сравнительный анализ групповых и индивидуальных подходов.
19. 12-шаговая программа как метод работы с зависимостью и созависимостью: эффективность и ограничения.
20. Системная семейная терапия в работе с аддиктивными семьями.
21. Этические дилеммы в работе психолога с аддиктивными клиентами: конфиденциальность, границы, информированное согласие.
22. Правовые аспекты деятельности психолога в сфере аддикций в Российской Федерации.
23. Межведомственное взаимодействие при работе с аддиктивным поведением: психолог – врач – социальный работник.
24. Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде: программы и их эффективность.
25. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с аддиктивными клиентами.
26. Супервизия как условие профессиональной компетентности психолога в области аддиктологии.
27. Ресоциализация лиц с аддиктивным поведением: психологические аспекты и практические подходы.
28. Культурные и этнические особенности аддиктивного поведения и созависимости.
29. Аддиктивное поведение в цифровой среде: новые вызовы и формы зависимости.
30. Перспективные направления развития аддиктологии: интегративный и трансдиагностический подходы.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине **«Психология аддиктивного поведения и созависимости»**.

Задание 1. Выберите и ответьте на два вопроса из списка:

1. Раскройте биопсихосоциальный подход к пониманию аддиктивного поведения. Какие факторы входят в каждую из сфер?
2. Опишите этапы формирования аддиктивного поведения. Назовите основные характеристики каждого этапа.
3. Что такое созависимость? Каковы её эмоциональные, когнитивные и поведенческие проявления?
4. Перечислите основные методы клинико-психологической диагностики аддиктивного поведения. В чём заключаются их возможности и ограничения?
5. Назовите ключевые этические принципы работы психолога в сфере аддикций. Какие правовые нормы регулируют деятельность психолога при работе с зависимыми лицами в РФ?

Задание 2. Прочитайте кейс-ситуацию и ответьте на вопросы:

Сергей, 34 года, обращается к психологу в районном центре социальной помощи по направлению врача-нарколога. Состоит на учёте с диагнозом «синдром зависимости от алкоголя, 2-я стадия». За два года трижды проходил лечение в наркологическом диспансере, срывы происходят через 2–3 месяца после выписки. Женат, воспитывает дочь 7 лет. Жена Ирина (32 года) пришла вместе с ним, держится напряжённо, часто перебивает: «Вы ему скажите, что если не завяжет, я уйду», «Он же обещал, опять обманул». Сергей говорит тихо: «Я правда хочу завязать, но не могу. Работу потерял, сейчас подрабатываю в такси, но после смены часто срываюсь». Сообщает, что его отец тоже пил, умер от цирроза. Ирина добавляет, что дочь стала бояться отца, в школе отмечают тревожность и замкнутость девочки. Сергей: «Я её люблю, понимаю, что ей плохо, но остановиться не получается».

Вопросы к кейсу:

1. Какие факторы поддерживают алкогольную зависимость у Сергея?
2. Какие признаки созависимости проявляются в поведении Ирины? Как её поведение влияет на динамику аддикции мужа?
3. Каковы возможные психологические последствия для дочери в данной семейной ситуации?
4. Предложите план первичной консультации Сергея: какие методы диагностики вы бы использовали, какие цели поставили на начальном этапе работы?
5. Какие этические и правовые нормы необходимо соблюдать при работе с данной семьёй?

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины **«Психология аддиктивного поведения и созависимости»** как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598909>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587526>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587525>

8.2. Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588467>

2. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585758>

3. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598910>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО	https://	для авторизованных

ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	lms.mitu.msk.ru/login/index.php	пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Психология аддиктивного поведения и созависимо- сти	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учеб- ных занятий лекционного типа, семинарского типа (практиче- ских занятий), групповых и ин- дивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу- точной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обуче- ния: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические</u> <u>средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудито- рия № 6, Пло- щадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственно- стью «Инсти- тут професси- онального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026- а от 24 ян- варя 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения				
--	---	--	--	--	--

livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицен-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	зии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - сво-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	бодно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	---	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З, У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З, У, В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З, У, В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З, У, В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИ-ТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИ-ТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»
	Итоговый рейтинг				

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из кото-

рых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обу-

чающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Согласно этапной модели формирования аддиктивного поведения В.Д. Менделевича, завершающим этапом развития зависимости выступает: 1. Стадия физической зависимости 2. Стадия формирования абстинентного синдрома 3. Постаддиктивное состояние 4. Стадия психологической зависимости	3. Постаддиктивное состояние
2.	Какое понятие обозначает неспособность человека вербализовать собственные эмоциональные состояния, дифференцировать их и описывать? 1. Алекситимия 2. Ангедония 3. Аффективная ригидность 4. Анозогнозия	1. Алекситимия
3.	Согласно исследованиям структуры созависимости, когнитивный компонент данного феномена характеризуется: 1. Повышенной потребностью в социальном одобрении 2. Самообесцениванием и негативными представлениями о себе 3. Экстернальным локусом контроля 4. Легким эмоциональным заражением	2. Самообесцениванием и негативными представлениями о себе
4.	В структуре диагностического процесса при работе с аддиктивными расстройствами этап, предполагающий выявление признаков зависимости на ранних стадиях с использованием кратких опросников, называется: 1. Углубленная диагностика 2. Мониторинг эффективности помощи 3. Скрининг 4. Формулировка психологического заключения	3. Скрининг
5.	Согласно психоаналитической теории аддикции, зависимость интерпретируется преимущественно как: 1. Результат ошибочного научения, закрепленного системой подкрепления 2. Защитный механизм, связанный с фиксацией на оральной стадии психосексуального развития 3. Следствие экзистенциального вакуума и утраты смысла жизни	2. Защитный механизм, связанный с фиксацией на оральной стадии психосексуального развития

	4. Проявление дисфункции дофаминовой системы вознаграждения мозга	
6.	Наиболее критическим возрастным периодом для инициации большинства форм химических и нехимических аддикций, согласно возрастной периодизации, является: 1. Младший школьный возраст (7–10 лет) 2. Подростковый возраст (12–17 лет) 3. Период ранней юности (18–21 год) 4. Период взрослости (22–35 лет)	2. Подростковый возраст (12–17 лет)
7.	Какой из перечисленных диагностических инструментов предназначен для скрининга расстройств, связанных с употреблением алкоголя, и широко применяется в клинико-психологической практике? 1. DUDIT (Drug Use Disorders Identification Test) 2. AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test) 3. Тест Фагерстрёма 4. Шкала интернет-зависимости Чена	2. AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test)
8.	В контексте профессиональной этики психолога ситуация, при которой клиент с аддиктивным поведением сообщает о намерении причинить вред себе или третьим лицам, требует: 1. Сохранения полной конфиденциальности в соответствии с этическим кодексом 2. Нарушения конфиденциальности с информированием соответствующих органов 3. Проведения дополнительной диагностики без информирования третьих лиц 4. Прекращения терапевтических отношений	2. Нарушения конфиденциальности с информированием соответствующих органов
9.	Согласно современным представлениям о нейробиологических основах зависимости, ключевую роль в формировании подкрепляющего эффекта психоактивных веществ играет: 1. Серотониновая система мозга 2. Норадренергическая система 3. Дофаминовая система 4. Холинергическая система	3. Дофаминовая система
10.	Согласно биопсихосоциальному подходу, фактор, рассматриваемый как ключевой предиктор перехода от эпизодического употребления психоактивных веществ к формированию зависимости, — это: 1. Высокая доступность вещества 2. Наличие сопутствующего психического расстройства	3. Утрата контроля над употреблением

	3. Утрата контроля над употреблением 4. Низкий социально-экономический статус	
--	--	--

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

	Задание	Правильный ответ										
1.	Установите соответствие между типом аддикции и ее характерным проявлением: <table><tr><th>Тип аддикции</th><th>Характерное проявление</th></tr><tr><td>1. Гэмблинг</td><td>А. Нарушение пищевого поведения с эпизодами переедания</td></tr><tr><td>2. Интернет-зависимость</td><td>Б. Патологическое влечение к участию в азартных играх</td></tr><tr><td>3. Пищевая аддикция</td><td>В. Навязчивое стремление к осуществлению рабочих задач в ущерб другим сферам жизни</td></tr><tr><td>4. Тру-доголизм</td><td>Г. Чрезмерное времяпрепровождение в виртуальной среде с утратой контроля</td></tr></table>	Тип аддикции	Характерное проявление	1. Гэмблинг	А. Нарушение пищевого поведения с эпизодами переедания	2. Интернет-зависимость	Б. Патологическое влечение к участию в азартных играх	3. Пищевая аддикция	В. Навязчивое стремление к осуществлению рабочих задач в ущерб другим сферам жизни	4. Тру-доголизм	Г. Чрезмерное времяпрепровождение в виртуальной среде с утратой контроля	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
Тип аддикции	Характерное проявление											
1. Гэмблинг	А. Нарушение пищевого поведения с эпизодами переедания											
2. Интернет-зависимость	Б. Патологическое влечение к участию в азартных играх											
3. Пищевая аддикция	В. Навязчивое стремление к осуществлению рабочих задач в ущерб другим сферам жизни											
4. Тру-доголизм	Г. Чрезмерное времяпрепровождение в виртуальной среде с утратой контроля											

Задания закрытого типа на установление последовательности

	Задание	Правильный ответ
2.	Установите последовательность этапов диагностического процесса при работе с аддиктивным поведением: 1. Формулировка психологического заключения и определение мишеней коррекции 2. Углубленная диагностика с использованием клинических интервью и проективных методик 3. Мониторинг эффективности оказываемой психологической помощи 4. Скрининг с использованием стандартизированных опросников	4, 2, 1, 3
3.	Установите последовательность этапов формирования дофаминовой зависимости в нейробиологическом аспекте: 1. Снижение чувствительности дофаминовых рецепторов (толерантность) 2. Формирование компульсивного влечения вследствие нарушения работы префронтальной коры 3. Массивный выброс дофамина при употреблении психоактивного вещества 4. Развитие абстинентного синдрома с дисфорией и ангедонией	3, 1, 4, 2

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
4.	Состояние, характеризующееся снижением чувствительности к действию психоактивного вещества, требующее увеличения дозы для достижения прежнего эффекта, называется _____.	толерантностью

5.	Согласно исследованиям структуры созависимости, регулятивный компонент данного феномена характеризуется _____ локусом контроля, при котором человек приписывает ответственность за происходящее внешним обстоятельствам.	экстернальным